



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Regione Siciliana

ISTITUTO COMPRENSIVO “PIRANDELLO - S. G. BOSCO”

P.zza Addolorata, 1 - 91021 Campobello di Mazara (TP)

Tel. - Fax segr. **0924 47674** - C. F. **81000910810**

tpic81800e@istruzione.it – tpic81800e@pec.istruzione.it - www.iccampobellodimazara.edu.it

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

Classi terze

Scuola secondaria di primo grado

L'ORIENTAMENTO È ...

La definizione di Orientamento potrebbe essere all'incirca la seguente: orientamento è essere aiutati a scegliere il proprio futuro di studio e di lavoro. Devi, quindi, lasciarti aiutare dai genitori, dagli insegnanti a raggiungere questi obiettivi:

- conoscere meglio te stesso: i tuoi desideri, le tue passioni, le tue attitudini, le tue aspirazioni
- conoscere il mondo del lavoro: com'è strutturato, come funziona, quali sono le caratteristiche delle varie professioni e quali meglio ti si addicono;
- capire il mercato del lavoro: come cambia nel tempo l'importanza dei vari mestieri, quali scompaiono e quali nascono e si sviluppano;
- distinguere i vari corsi di studio: le materie insegnate nei diversi indirizzi scolastici e nelle varie scuole; gli orari e l'impegno che comportano; gli sbocchi scolastici o lavorativi che offrono.

Una cosa deve esserti chiara: non sarà certo l'unica scelta che dovrai fare e sarà sempre possibile correggere eventuali errori, **ma alla fine chi dovrà scegliere sarai tu**, nel confronto con i tuoi genitori e insegnanti, che cercheranno di consigliarti per il meglio.

ESPRIMI ORA LE TUE ASPETTATIVE: *“Vorrei che le attività relative all'orientamento mi aiutassero a ...*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Data _____ Classe _____
 Nome _____ Cognome _____

Indica con una crocetta quanto è vera per te ogni affermazione scritta qui di seguito secondo la seguente scala:

1 se è POCO vero per te, 2 se lo è ABBASTANZA e 3 se è MOLTO vero per te.

Per esempio, se secondo te l'affermazione A1 «Se certi esercizi non mi riescono, provo finché non capisco dove ho sbagliato» è poco vera, farai una croce sul numero 1, se è vera abbastanza farai una croce sul numero 2, oppure se è molto vera farai una croce sul numero 3 che c'è nella colonna a destra dell'affermazione.

A1. Se certi esercizi non mi riescono, provo finché non capisco dove ho sbagliato.	1	2	3
A2. Quando l'insegnante mi assegna dei compiti, mi applico solo su quelli che mi interessano.	1	2	3
A3. Mi piace studiare per imparare cose nuove.	1	2	3
A4. Se ho molto da studiare, rinuncio a fare altre cose che mi piacciono.	1	2	3
A5. Studio il minimo indispensabile per arrivare alla sufficienza.	1	2	3
A6. Mi dispiace lasciare a metà un'attività di studio.	1	2	3
A7. Anche se non ho capito bene un argomento, tento comunque di fare gli esercizi assegnati.	1	2	3
B1. Quando studio, inizio con le materie che mi serviranno di più il giorno dopo.	1	2	3
B2. Mi capita di trovarmi con i compiti da fare dopo cena.	1	2	3
B3. All'inizio del pomeriggio passo in rassegna tutte le cose che devo fare.	1	2	3
B4. Mi piace organizzare il mio tempo di studio e di divertimento.	1	2	3
B5. Prima faccio le cose che mi piacciono, poi i compiti.	1	2	3
B6. La sera preparo la cartella e controllo che ci sia tutto quello che mi serve per il giorno dopo.	1	2	3

B7. Quando devo fare un compito complesso (un tema, un problema...) divido per punti quello che devo fare.	1	2	3
D1. Mentre ascolto una lezione, penso anche ad altre cose che so su quell'argomento.	1	2	3
D2. Quando studio cerco di ripetere parola per parola quello che è scritto sul libro.	1	2	3
D3. Quando studio mi preoccupo di essere sempre sicuro di capire quello che leggo.	1	2	3
D4. Durante lo studio cerco di usare parole mie nel ripetere quello che ho studiato.	1	2	3
D5. Quando studio leggo tutto ad alta voce.	1	2	3
D6. Quando studio mi concentro sulle cose più importanti.	1	2	3
D7. Cerco di trovare dei trucchi per fissare in mente le cose difficili da ricordare.	1	2	3
E1. Leggo attentamente i testi difficili e più rapidamente i testi semplici.	1	2	3
E2. Uso lo stesso metodo per studiare tutte le materie.	1	2	3
E3. Scorro le pagine di quello che devo studiare per decidere cosa devo studiare di più, cosa di meno.	1	2	3
E4. So distinguere tra le cose che bisogna sapere a memoria e quelle da sapere a senso.	1	2	3
E5. Apro il libro e cerco di studiare tutto con la stessa attenzione.	1	2	3
E6. Leggo in maniera diversa quando leggo per studiare o quando leggo per divertimento.	1	2	3
E7. Cerco di adattare il mio modo di studiare al tempo che ho a disposizione.	1	2	3
N1. Quando studio riesco a concentrarmi su quello che sto facendo.	1	2	3
N2. Mi piace studiare con la televisione accesa.	1	2	3
N3. Durante le lezioni seguo quello che l'insegnante dice senza distrarmi.	1	2	3
N4. Quando studio mi capita di essere così concentrato che penso proprio solo a quello che sto leggendo.	1	2	3
N5. Mi dicono che devo stare più attento.	1	2	3

N6. Quando studio allontanano le cose che potrebbero distrarmi.	1	2	3
N7. Quando studio mi dimentico dei rumori che ci sono intorno.	1	2	3
U1. Quando sono interrogato dal posto mi sento agitato.	1	2	3
U2. Prima di un'interrogazione mi sento tranquillo.	1	2	3
U3. Quando leggo a voce alta mi sento imbarazzato.	1	2	3
U4. Ho paura di far brutta figura davanti ai compagni.	1	2	3
U5. Mi sento sicuro e tranquillo per risultati di interrogazioni e verifiche.	1	2	3
U6. Durante i compiti scritti mi capita di andare in ansia e mi sento confuso.	1	2	3
U7. Davanti all'insegnante mi confondo così tanto da non riuscire a rispondere, anche quando sono preparato.	1	2	3
V1. Per me la scuola è un piacevole posto dove stare con gli altri.	1	2	3
V2. Molte delle cose che si fanno a scuola sono inutili.	1	2	3
V3. Quello che insegnano a scuola mi sarà utile anche in futuro.	1	2	3
V4. Sono contento di passare altre ore a scuola anche al di fuori dell'orario scolastico.	1	2	3
V5. Andare a scuola mi costa tanta fatica.	1	2	3
V6. Per me gli insegnanti sono persone che mi sanno capire e aiutare.	1	2	3
V7. Vado a scuola volentieri.	1	2	3

QUESTIONARIO SULL'USO DELLE STRATEGIE DI STUDIO (QS1)

Data _____ Classe _____
 Nome _____ Cognome _____

Qui di seguito sono elencate delle attività che possono essere utili per studiare un testo (un capitolo o un paragrafo). Leggile con attenzione una per una e valuta quanto sono utili per studiare. Non devi pensare a quello che fai, ma solo a quanto potrebbe servire l'attività indicata. Dà un voto da 1 a 4 a ogni attività, facendo una croce nell'apposito spazio.

1 = Non utile 2 = Poco utile 3 = Utile 4 = Molto utile

Per esempio, se ritieni utile l'attività «Farsi venire in mente ciò che già si conosce dell'argomento che si sta studiando» farai una croce nella terza colonna (3 = Utile) anche se tu usi poco questa strategia.

		1	2	3	4
1	Farsi venire in mente ciò che già si conosce dell'argomento che si sta studiando.				
2	Prima di leggere osservare il titolo, i sottotitoli, le parole evidenziate e le figure.				
3	Leggere una volta ad alta voce il testo.				
4	Decidere inizialmente come studiare il testo e/o darsi una tabella di marcia (come dividerlo, quanto tempo dedicarci...).				
5	Prima di iniziare la lettura attenta dare una prima letta rapida al testo.				
6	Durante la lettura fermarsi a prevedere cosa sarà scritto dopo.				
7	Durante lo studio tenere la musica come sottofondo.				
8	Sottolineare o evidenziare le informazioni importanti durante la prima lettura del testo.				
9	Durante la lettura del testo chiedersi se si sta capendo l'argomento.				
10	Saltare le cose che non si capiscono.				
11	Stare molto attenti alle parole e alle informazioni contenute nel testo, lasciando perdere le figure.				

		1	2	3	4
12	Se non si capisce una parte del testo rileggerla.				
13	Durante lo studio tenere la TV accesa come sottofondo.				
14	Sottolineare o evidenziare le informazioni importanti dopo aver letto il testo almeno una volta.				
15	Ricopiare sul quaderno i pezzi più difficili.				
16	Osservare bene le figure e leggere le didascalie o le spiegazioni vicine.				
17	Rileggere varie volte il testo a voce alta e con espressione.				
18	Alla fine ripetere il testo con proprie parole.				
19	Cercare di memorizzare le informazioni importanti usando trucchi (rime, assonanze, associazioni, storie).				
20	Scrivere degli appunti sintetici a fianco del testo o su foglio a parte durante lo studio.				
21	Alla fine cercare di ripetere il testo parola per parola.				
22	Rileggere il testo a voce alta almeno una volta.				
23	Alla fine fare un riassunto scritto.				
24	Leggere in modo silenzioso, cercando di capire.				
25	Alla fine pensare a delle domande che l'insegnante potrebbe fare.				
26	Alla fine pensare uno schema, un diagramma o una tabella.				
27	Ripetere l'argomento subito alla fine dello studio.				
28	Ripetere l'argomento dopo un po' di tempo.				
29	Ripetere l'argomento con un amico.				
30	Approfondire l'argomento trattato utilizzando altri strumenti e cercando altre informazioni (enciclopedia, CD, ecc.).				
31	Dedicare un po' più tempo al ripasso delle parti che si sanno meno.				
32	Fare una prova dell'interrogazione o del compito immaginando di essere proprio in quella situazione.				

QUESTIONARIO SULL'USO DELLE STRATEGIE DI STUDIO (QS2)

Data _____ Classe _____
 Nome _____ Cognome _____

Pensa al tuo modo di studiare, passa in rassegna le attività di studio qui sotto elencate e indica per ognuna quanto spesso tu la usi. Assegna un voto da 1 a 4 (mettendo una croce nell'apposito spazio) tenendo conto di quanto tu usi la strategia o manifesti il comportamento indicato senza preoccuparti della sua effettiva utilità.

1 = Non la uso mai 2 = La uso qualche volta 3 = La uso spesso 4 = La uso sempre

Per esempio, se ritieni di non usare l'attività «Se non si capisce una parte del testo rileggerla» farai una croce nella prima colonna (1 = Non la uso mai) anche se ritieni molto utile questa strategia.

		1	2	3	4
1	Se non si capisce una parte del testo rileggerla.				
2	Prima di iniziare la lettura attenta dare una prima letta rapida al testo.				
3	Decidere inizialmente come studiare il testo e/o darsi una tabella di marcia (come dividerlo, quanto tempo dedicarci...).				
4	Leggere una volta ad alta voce il testo.				
5	Durante la lettura fermarsi a prevedere cosa sarà scritto dopo.				
6	Durante lo studio tenere la TV accesa come sottofondo.				
7	Durante la lettura del testo chiedersi se si sta capendo l'argomento.				
8	Alla fine pensare uno schema, un diagramma o una tabella.				
9	Rileggere il testo a voce alta almeno una volta.				
10	Durante lo studio tenere la musica come sottofondo.				
11	Sottolineare o evidenziare le informazioni importanti durante la prima lettura del testo.				

		1	2	3	4
12	Alla fine fare un riassunto scritto.				
13	Sottolineare o evidenziare le informazioni importanti dopo aver letto il testo almeno una volta.				
14	Farsi venire in mente ciò che già si conosce dell'argomento che si sta studiando.				
15	Stare molto attenti alle parole e alle informazioni contenute nel testo, lasciando perdere le figure.				
16	Osservare bene le figure e leggere le didascalie o le spiegazioni vicine.				
17	Prima di leggere osservare il titolo, i sottotitoli, le parole evidenziate e le figure.				
18	Rileggere varie volte il testo a voce alta e con espressione.				
19	Alla fine ripetere il testo con proprie parole.				
20	Dedicare un po' più tempo al ripasso delle parti che si sanno meno.				
21	Cercare di memorizzare le informazioni importanti usando trucchi (rime, assonanze, associazioni, storie).				
22	Scrivere degli appunti sintetici a fianco del testo o su foglio a parte durante lo studio.				
23	Alla fine cercare di ripetere il testo parola per parola.				
24	Ripetere l'argomento subito alla fine dello studio.				
25	Leggere in modo silenzioso, cercando di capire.				
26	Ricopiare sul quaderno i pezzi più difficili.				
27	Alla fine pensare a delle domande che l'insegnante potrebbe fare.				
28	Ripetere l'argomento dopo un po' di tempo.				
29	Fare una prova dell'interrogazione o del compito immaginando di essere proprio in quella situazione.				
30	Ripetere l'argomento con un amico.				
31	Approfondire l'argomento trattato utilizzando altri strumenti e cercando altre informazioni (enciclopedia, CD, ecc.)				
32	Saltare le cose che non si capiscono.				

Questionario sugli interessi

Leggi attentamente le frasi del questionario e attribuisce a ciascuna voce un punteggio da 0 a 4, pensando se si tratta di un'attività che ti piacerebbe svolgere o sei già in grado di svolgere:

0 per niente – 1 poco - 2 abbastanza- 3 molto - 4 moltissimo

A	1 aggiustare apparecchi e macchinari (es.elettrodomestici,computer...)	
E	2 gestire un'attività commerciale (negozio, bar..)	
C	3 creare pagine o siti web	
B	4 progettare ed elaborare applicazioni per il web	
D	5 aiutare le persone in difficoltà a risolvere i propri problemi	
A	6 eseguire lavori di falegnameria	
A	7 assemblare i componenti di un computer	
C	8 esibirsi in pubblico (cantare, ballare..)	
E	9 studiare nuove tecniche di vendita e di promozione di prodotti	
B	10 leggere libri o riviste scientifiche	
D	11 insegnare ai bambini e ai ragazzi	
A	12 cucinare	
C	13 realizzare gioielli	
B	14 utilizzare formule ed espressioni matematiche per risolvere problemi	
A	15 realizzare trucchi ed acconciature	
E	16 prendere delle decisioni ed assumersene la responsabilità	
B	17 realizzare degli esperimenti	
F	18 eseguire calcoli per la contabilità	
D	19 gestire laboratori ed attività ricreative per persone con disabilità	
C	20 progettare arredi ed oggetti di design	
E	21 sostenere un intervento o una discussione in pubblico	
F	22 seguire istruzioni	
A	23 lavorare con degli attrezzi ed utensili	
B	24 studiare la composizione di sostanze o materiali	
E	25 essere dirigenti o manager di una azienda	
D	26 leggere libri o articoli di psicologia	
A	27 lavorare in una azienda agricola occupandosi di animali e coltivazioni	
C	28 scrivere racconti, poemi, canzoni o romanzi	
B	29 progettare una ricerca scientifica	
E	30 tenersi aggiornati sull'economia ,la finanza e le normative	
D	31 studiare il comportamento delle persone	
A	32 realizzare abiti o oggetti	
E	33 avviare un'attività in proprio	
C	34 progettare e realizzare opuscoli e manifesti pubblicitari	

B	35 utilizzare strumenti scientifici	
D	36 ascoltare i bisogni e i problemi delle persone	
E	37 avviare e coordinare nuovi progetti ed idee	
C	38 progettare vestiti ed accessori	
A	39 riparare auto e moto	
D	40 fare attività di volontariato in strutture sociali	
C	41 suonare uno strumento musicale	
B	42 fare delle indagini per risolvere un problema	
E	43 supervisionare e coordinare il lavoro degli altri	
F	44 eseguire le pratiche di segreteria (rispondere al telefono, usare mail ..)	
D	45 organizzare e gestire attività di animazione per bambini	
C	46 fare fotografie	
F	47 registrare le entrate e le uscite di un'azienda	
E	48 guidare un gruppo nel raggiungimento di obiettivi	
B	49 individuare le cause di un fenomeno	
A	50 costruire e progettare edifici	
D	51 lavorare a contatto con il pubblico	
F	52 usare programmi informatici per elaborare dati	
C	53 fare schizzi, disegnare o dipingere	

Fai la somma dei punteggi a partire dalla A fino alla F

punteggio	A	B	C	D	E	F

Adesso inserisci le lettere a partire dal punteggio più alto

	1° posto	2° posto	3° posto
lettera			

A

Le persone che totalizzano una maggioranza di punti in questo profilo sono generalmente pratiche, costanti, tenaci, se si pongono degli obiettivi tendono a raggiungerli anche se costano fatica.

Amano svolgere attività concrete che prevedono l'utilizzo di doti manuali; lavorare con strumenti e macchine; utilizzare attrezzi e utensili.

(Si consigliano istituti professionali ad indirizzo manutenzione ed assistenza tecnica, ospitalità alberghiera e tecnici ad indirizzo agrario, elettronico ed elettrotecnico,)

B

Le persone che totalizzano una maggioranza di punti in questo profilo sono generalmente curiose, intraprendenti, precise, metodiche, razionali.

Hanno spiccate capacità matematiche e scientifiche.

Amano svolgere attività intellettuali e non ripetitive; sono molto interessate alla scienza e alla attività di ricerca, raccolta, analisi e interpretazione dei dati.

(Si consigliano i licei, gli istituti tecnici ad indirizzo chimico e biotecnologico, elettronico ed elettrotecnico, informatico e delle telecomunicazioni

C

Le persone che totalizzano una maggioranza di punti in questo profilo sono generalmente originali, creative e anticonformiste.

Hanno spiccate capacità artistiche, creative, musicali e di scrittura.

Amano svolgere attività non ripetitive e originali in contesti lavorativi informali dove possono esprimere liberamente le proprie capacità artistiche e creative.

(Si consigliano istituti professionali ad indirizzo moda, grafica e comunicazione, liceo artistico e classico)

D

Le persone che totalizzano una maggioranza di punti in questo profilo sono generalmente socievoli, gentili, estroverse, portate all'ascolto.

Hanno spiccate doti relazionali e comunicative, riescono a mettersi nei panni degli altri, sanno ascoltare. Amano svolgere lavori a contatto con altre persone al fine di poterle aiutare.

(Si consigliano liceo delle scienze umane, istituti professionali ad indirizzo servizi socio-sanitari o una formazione professionale legata al benessere o ai servizi di vendita.)

E

Le persone che totalizzano una maggioranza di punti in questo profilo hanno doti di leadership e posseggono un forte senso pratico.

(Si consigliano istituti professionali ad indirizzo enogastronomico o ai servizi commerciali, istituti tecnici ad indirizzo amministrazione, finanza e marketing, liceo scientifico)

F

Le persone che totalizzano una maggioranza di punti in questo profilo sono generalmente ordinate, precise, calme, efficienti.

Hanno senso pratico e organizzativo, posseggono spiccate doti matematiche e amministrative.

(Si consiglia formazione professionale ad indirizzo segreteriale, istituti ad indirizzo commerciale o turistico, liceo delle scienze applicate).

Fonte: Bassanini- Monti

QUESTIONARIO FINALE CLASSE TERZA: LA MIA SCELTA

I test hanno segnalato che i miei interessi si orientano verso (area di interesse):

Effettivamente io provo reale interesse per:

Le materie nelle quali, durante questi tre anni, ho ottenuto i risultati migliori sono state:

Quelle che ho maggiormente gradito, anche indipendentemente dai risultati, sono state: ...

La mia preparazione di base, secondo gli insegnanti, risulta:

- | | | |
|----------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ottima | <input type="checkbox"/> molto buona | <input type="checkbox"/> buona |
| <input type="checkbox"/> più che sufficiente | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> incompleta |

Ritengo di possedere buone competenze:

- | | | |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> espressive verbali | <input type="checkbox"/> di comprensione | <input type="checkbox"/> mnemoniche |
| <input type="checkbox"/> di calcolo | <input type="checkbox"/> creative | <input type="checkbox"/> intuitive |
| <input type="checkbox"/> logiche | <input type="checkbox"/> di elaborazione mentale | <input type="checkbox"/> esecutive |
| <input type="checkbox"/> organizzative | <input type="checkbox"/> di lavoro in gruppo | <input type="checkbox"/> manuali |
- ☐ espressive non verbali (grafiche, gestuali, vocali, mimiche)

Ho capito che studiare mi piace:

- | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> moltissimo | <input type="checkbox"/> molto | <input type="checkbox"/> abbastanza |
| <input type="checkbox"/> poco | <input type="checkbox"/> molto poco | <input type="checkbox"/> per niente |

Credo che studiare sia:

- | | | |
|-----------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> indispensabile | <input type="checkbox"/> utile | <input type="checkbox"/> non indispensabile |
|-----------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------|

Riassumendo, i miei interessi si rivolgono principalmente all'area (o alle aree):

- ☐ letteraria
- ☐ tecnico – pratica

- ☐ linguistica
- ☐ artistica

- ☐ scientifico – matematica
- ☐ motoria

Pertanto ho scelto di frequentare:

<input type="checkbox"/> un liceo a indirizzo	<input type="checkbox"/> un istituto tecnico	<input type="checkbox"/> un istituto professionale	<input type="checkbox"/> un corso di istruzione e formazione professionale
<input type="checkbox"/> Classico <input type="checkbox"/> Musicale <input type="checkbox"/> Coreutico <input type="checkbox"/> Scientifico <input type="checkbox"/> Scientifico Scienze Applicate <input type="checkbox"/> Scientifico Sportivo <input type="checkbox"/> Scienze Umane <input type="checkbox"/> Scienze Umane Economico Sociale <input type="checkbox"/> Linguistico <input type="checkbox"/> Artistico	<input type="checkbox"/> Amministrazione, Finanza e Marketing <input type="checkbox"/> Turismo <input type="checkbox"/> Meccanica, Meccatronica e Energia <input type="checkbox"/> Trasporti e Logistica <input type="checkbox"/> Elettronica e Elettrotecnica <input type="checkbox"/> Informatica e Telecomunicazioni <input type="checkbox"/> Grafica e Comunicazione <input type="checkbox"/> Chimica, Materiali e Biotecnologie <input type="checkbox"/> Sistema Moda <input type="checkbox"/> Agraria, Agroalimentare e Agroindustria <input type="checkbox"/> Costruzioni, Ambiente e Territorio	<input type="checkbox"/> Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale <input type="checkbox"/> Servizi per la sanità e l'assistenza sociale <input type="checkbox"/> Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera <input type="checkbox"/> Servizi commerciali <input type="checkbox"/> Produzioni industriali e artigianali <input type="checkbox"/> Manutenzione e assistenza tecnica <input type="checkbox"/> Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: ottico o odontotecnico <input type="checkbox"/> Servizi culturali e dello spettacolo <input type="checkbox"/> Gestione delle acque e risanamento ambientale <input type="checkbox"/> Pesca commerciale e produzioni ittiche	<input type="checkbox"/> Operatore agricolo <input type="checkbox"/> Operatore del legno <input type="checkbox"/> Operatore Lavorazione delle carni <input type="checkbox"/> Operatore elettronico <input type="checkbox"/> Operatore audio video <input type="checkbox"/> Operatore di impianti termoidraulici <input type="checkbox"/> Operatore delle produzioni chimiche <input type="checkbox"/> Operatore edile <input type="checkbox"/> Operatore meccanico <input type="checkbox"/> Operatore trasformazione agroalimentare <input type="checkbox"/> Operatore dei servizi dei sistemi dei servizi logistici <input type="checkbox"/> Operatore di promozione e accoglienza <input type="checkbox"/> Operatore ai servizi di vendita <input type="checkbox"/> Operatore della ristorazione <input type="checkbox"/> Operatore grafico <input type="checkbox"/> Operatore alla riparazione di veicoli a motore <input type="checkbox"/> Operatore elettrico <input type="checkbox"/> Operatore del benessere <input type="checkbox"/> Operatore amministrativo segretariale <input type="checkbox"/> Operatore dell'abbigliamento <input type="checkbox"/> Tecnico dei servizi di animazione turistico sportiva e del tempo libero

Relativamente alla scuola secondaria di secondo grado che hai scelto, poniti le seguenti domande:

Le aree disciplinari d'indirizzo della scuola scelta sono congruenti con le discipline in cui finora sono meglio riuscito e che di più mi interessano?

.....

.....

La preparazione di base che viene richiesta corrisponde al livello che prevedo di raggiungere a fine scuola secondaria di primo grado?

.....

.....

Il grado e il genere di impegno previsto (ore di studio, prevalenza di laboratori, ecc) corrispondono alle mie attitudini?

.....

.....

Perché ho interesse per questa scuola?

.....

.....